



НЕПРЕРЫВНОЕ
ОБРАЗОВАНИЕ
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ
РАБОТНИКОВ СПО

РИСКИ И ВОЗМОЖНОСТИ В ПРОЕКТЕ ПО ФОРМИРОВАНИЮ СИСТЕМЫ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ СПО НА УРОВНЕ ПОО

Людмила Степановна Гущина, - к.э.н., доцент кафедры интегрированных систем менеджмента, EОQ-аудитор по качеству, охране здоровья и обеспечению безопасности труда, аттестованный тренер Quality Austria по менеджменту рисков, а также по ISO/TS 16949, Член-корреспондент Академии проблем качества РФ

Белкова Елена Алексеевна, доцент кафедры управления персоналом Академии Пастухова, гор. Ярославль **E-mail: belkovaea@gapm.ru**



Что такое риск?

- Риск проекта – это **неопределенное событие или условие**, наступление которого **ОТРИЦАТЕЛЬНО ИЛИ ПОЛОЖИТЕЛЬНО** сказывается на целях проекта.
- Риск может быть вызван одной или несколькими **ПРИЧИНАМИ**

Что нужно для **УПРАВЛЕНИЯ** рисками?

Определить **ОПАСНОСТИ**: нежелательные события и результаты проекта

Определить **ПРИЧИНЫ** нежелательных событий и результатов проекта

Разработать **МЕРОПРИЯТИЯ ПО УСТРАНЕНИЮ ПРИЧИН** нежелательных событий и результатов проекта

Включить разработанные мероприятия в план проекта

Реализовать запланированные мероприятия, отслеживать их результативность и эффективность

Корректировать мероприятия

ПРИМЕРЫ РИСКОВ

в проекте по формированию системы непрерывного образования педагогических работников системы СПО на уровне ПОО

ОПАСНОСТИ: нежелательные события и результаты проекта	ПРИЧИНЫ нежелательных событий и результатов проекта	МЕРОПРИЯТИЯ ПО УСТРАНЕНИЮ ПРИЧИН нежелательных событий и результатов проекта
Низкая мотивация у педагогических работников и формальный подход при участии в мероприятиях проекта и реализации НО	<ul style="list-style-type: none"> - Загруженность педагогических работников - Отсутствие (не значимость) признания результатов НО - Отсутствие критериев результативности НО ПР - Не понимание личной значимости НО 	<p>Разработать систему начисления стимулирующих выплат, учитывающую показатели индивидуального профессионального развития педагогического работника, активность участия в проводимых мероприятиях</p> <p>Разработать критерии результативности НО ПР, установить систему показателей результативности</p> <p>Провести установочные семинары по разработке индивидуальных образовательных траекторий, обеспечить консультационную и информационную поддержку НО</p> <p>Разработать систему планирования НО с учётом загруженности ПР. Выбирать формы НО, позволяющие минимально отрывать педагогических работников от образовательного процесса.</p>
Низкая активность участия педагогических работников в мероприятиях НО	<ul style="list-style-type: none"> - «Зрелый» средний возраст педагогических работников - Отсутствие (не прозрачность) системы учёта и признания результатов НО 	<ul style="list-style-type: none"> - Оптимизация кадрового педагогического состава за счет привлечения к преподавательской деятельности молодых специалистов - Внедрение (совершенствование) системы наставничества, как вектор приложения компетенций «зрелых» педагогических работников и способ из профессионального развития - Разработка и внедрение системы учёта и признания результатов НО
Низкая активность ПР в интернет пространстве	<ul style="list-style-type: none"> - Недостаточный уровень ИКТ-компетентности педагогических работников 	<ul style="list-style-type: none"> - Организовать курсы по освоению ПК и ИКТ, используя кадровый потенциал ПОО - Включать ПР в проекты, связанные с развитием ИКТ-компетентности
Показатели по НО педагогических работников не соответствуют плановым	<ul style="list-style-type: none"> - Загруженность педагогических работников - Отсутствие (не значимость) признания результатов НО - Отсутствие критериев результативности НО ПР - Не понимание личной значимости НО - Профессиональное «выгорание» педагогических работников 	<ul style="list-style-type: none"> - Привлечение практикующего психолога для проведения тренинга «Профессиональное выгорание педагога и его профилактика» - Разработать критерии результативности НО ПР, установить систему показателей результативности - Провести установочные семинары по разработке индивидуальных образовательных траекторий, обеспечить консультационную и информационную поддержку НО - Разработать систему планирования НО с учётом загруженности ПР. Выбирать формы НО, позволяющие минимально отрывать педагогических работников от образовательного процесса. -

ПРИМЕРЫ РИСКОВ

в проекте по формированию системы непрерывного образования педагогических работников системы СПО на уровне ПОО

ОПАСНОСТИ: нежелательные события и результаты проекта	ПРИЧИНЫ нежелательных событий и результатов проекта	МЕРОПРИЯТИЯ ПО УСТРАНЕНИЮ ПРИЧИН нежелательных событий и результатов проекта
Педагогические работники, квалификация которых не соответствует требованиям ФГОС СПО по ТОП-50 (по количеству, базовому образованию, требованиям к ПК и пр.)	<ul style="list-style-type: none"> - Некачественный (не полный) анализ нормативных документов и других информационных источников, определяющих требований к компетенциям и квалификациям педагогических работников системы СПО - Не выполнение планов обучения 	<ul style="list-style-type: none"> - Определение и согласование перечня нормативных документов и других информационных источников, определяющих требований к компетенциям и квалификациям педагогических работников системы СПО. - Согласование планов обучения со всеми заинтересованными лицами: педагогическими работниками, учебно-методическим управлением и администрацией ПОО - Разработка системы контроля (отслеживания) результатов НО и своевременная коррекция планов обучения с учётом замен
Локальные нормативные акты (ЛНА), актуализированные с учётом внедрения системы НО ПР не выполняются	<ul style="list-style-type: none"> - Отсутствие согласования разработанных документов со всеми заинтересованными сторонами; - Формальная подготовка текстов ЛНА 	<ul style="list-style-type: none"> - Включить в рабочую группу по разработке ЛНА представителей всех заинтересованных сторон: педагогических работников, учебно-методического управления и администрации ПОО
Не выполнение разработанных индивидуальных образовательных траекторий	<ul style="list-style-type: none"> - Загруженность педагогических работников - Отсутствие (не значимость) признания результатов НО - Отсутствие критериев результативности НО ПР - Не понимание личной значимости НО 	<ul style="list-style-type: none"> - Разработать критерии результативности НО ПР, установить систему показателей результативности - Провести установочные семинары по разработке индивидуальных образовательных траекторий, обеспечить консультационную и информационную поддержку НО - Разработать систему планирования НО с учётом загруженности ПР. Выбирать формы НО, позволяющие минимально отрывать педагогических работников от образовательного процесса. -



ЧТО ДЕЛАТЬ С МЕРОПРИЯТИЯМИ ПО СНИЖЕНИЮ РИСКОВ?

- Мероприятия по минимизации рисков (опасностей) **могут повторяться**.
- Все запланированные мероприятия по снижению рисков необходимо внести в план-график проекта, определив сроки выполнения и ответственных в команде за их реализацию.



Цикл качества EQAVET



Р-планирование; I- организация
E – оценка качества R – анализ результатов
(адаптированный к образовательной деятельности цикл Деминга)

Риски могут относиться к различным управленческим шагам:

Планирование	<ul style="list-style-type: none">- Профиль компетенций не учитывает всех требований нормативных документов- Индивидуальные образовательные траектории не учитывают загруженности педагогических работников- Система мотивации педагогических работников на НО не влияет на их активность-
Организация	<ul style="list-style-type: none">- Планы по НО не выполняются- Педагогические работники «саботируют» мероприятия в рамках НфО и ИфО-
Оценка качества	<ul style="list-style-type: none">- Статистические данные не собираются- Применяемые методы учета НО не позволяют сделать выводы о качестве НО в ПОО- ...
Анализ результатов	<ul style="list-style-type: none">- Собранные данные по результатам НО педагогических работников не анализируются и не являются основой для принятия управленческих решений;-

Риски могут относиться к различным этапам проекта:

ЭТАПЫ	Риски этапа
Этап разработки документационного и информационного обеспечения системы непрерывного образования педагогических работников	- Ошибки разработки документационного и информационного обеспечения системы непрерывного образования педагогических работников
Этап применения разработанных инструментов на практике	Планы по НО не выполняются <ul style="list-style-type: none">- Педагогические работники «саботируют» мероприятия в рамках НфО и ИфО- Статистические данные не собираются- Применяемые методы учета НО не позволяют сделать выводы о качестве НО в ПОО- Собранные данные по результатам НО педагогических работников не анализируются и не являются основой для принятия управленческих решений;



КАК СЧИТАТЬ РИСКИ?

Двухфакторная модель риска

$$\text{РИСК (R)} = (P) * (Z)$$

P – ВЕРОЯТНОСТЬ
реализации опасности



выраженная числом между 0 и 1,
где 0 - это **НЕВОЗМОЖНОСТЬ** и 1 -
достоверность.

Z – ТЯЖЕСТЬ ПОСЛЕДСТВИЯ
проявления опасности.



Например: от 1 до 10

0 – 0,25 незначительные риски

0,26 – 0,60 средние

0,61 - 1 - высокие

ИЗМЕРЕНИЕ РИСКОВ

ОПАСНОСТИ: нежелательные события и результаты проекта	Вероятность возникновения (от 0 до 1)	Тяжесть последствий (например: от 1 до 10)	РИСК
Низкая мотивация у педагогических работников и формальный подход при участии в мероприятиях проекта и реализации НО	0,7	8	0,56 средний



ЗАЧЕМ СЧИТАТЬ РИСКИ?

- с целью **оптимизации ресурсов**, затраченных на их снижение или устранение:
 - **количественная оценка рисков позволяет определить наиболее значимые для проекта опасности**



ВОЗМОЖНОСТИ ПРОЕКТА

- Кроме рисков, нужно анализировать **ВОЗМОЖНОСТИ** проекта
- **ВОЗМОЖНОСТИ** - ЭТО РЕСУРСЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ПРОЕКТА И НАХОДЯЩИЕСЯ **ВНЕ ПРОЕКТА**

Что именно можно отнести к возможностям проекта ПО НО педагогических работников СПО?

- гранты и целевые программы по тематике проекта
- спонсорская помощь
- бесплатные информационные ресурсы, в том числе обучающие на региональном и федеральном уровне
- волонтерская помощь
- полезные связи и контакты
- сетевые договора
-???



КАК ПЛАНИРОВАТЬ МЕРОПРИЯТИЯ ПО ИСПОЛЬЗОВАНИЮ ВОЗМОЖНОСТЕЙ ПРОЕКТА?

ВОЗМОЖНОСТЬ	МЕРОПРИЯТИЯ ПО ИСПОЛЬЗОВАНИЮ ВОЗМОЖНОСТИ
бесплатные информационные ресурсы, в том числе обучающие на региональном и федеральном уровне	<ul style="list-style-type: none">- Проанализировать возможные проекты на региональном и федеральном уровне, позволяющие провести обучение команды проекта и/или педагогических работников- Составить план график обучения, подать заявки, выделить ресурсы, определить цели и критерии эффективности участия в этих проектах- ...
Сетевые договора	<ul style="list-style-type: none">- Проанализировать имеющиеся сетевые договоры с образовательными организациями, учреждениями, организациями и предприятиями и спланировать возможности использования ресурсов партнёров для проекта.- Спланировать мероприятия по расширению сетевого взаимодействия для организации НО педагогических работников- ...



ЧТО ДЕЛАТЬ С ВЫЯВЛЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ?

- Все запланированные мероприятия по **использованию возможностей** проекта необходимо внести в план-график проекта, определив сроки выполнения и ответственных в команде за их реализацию.

Благодарим за внимание

