

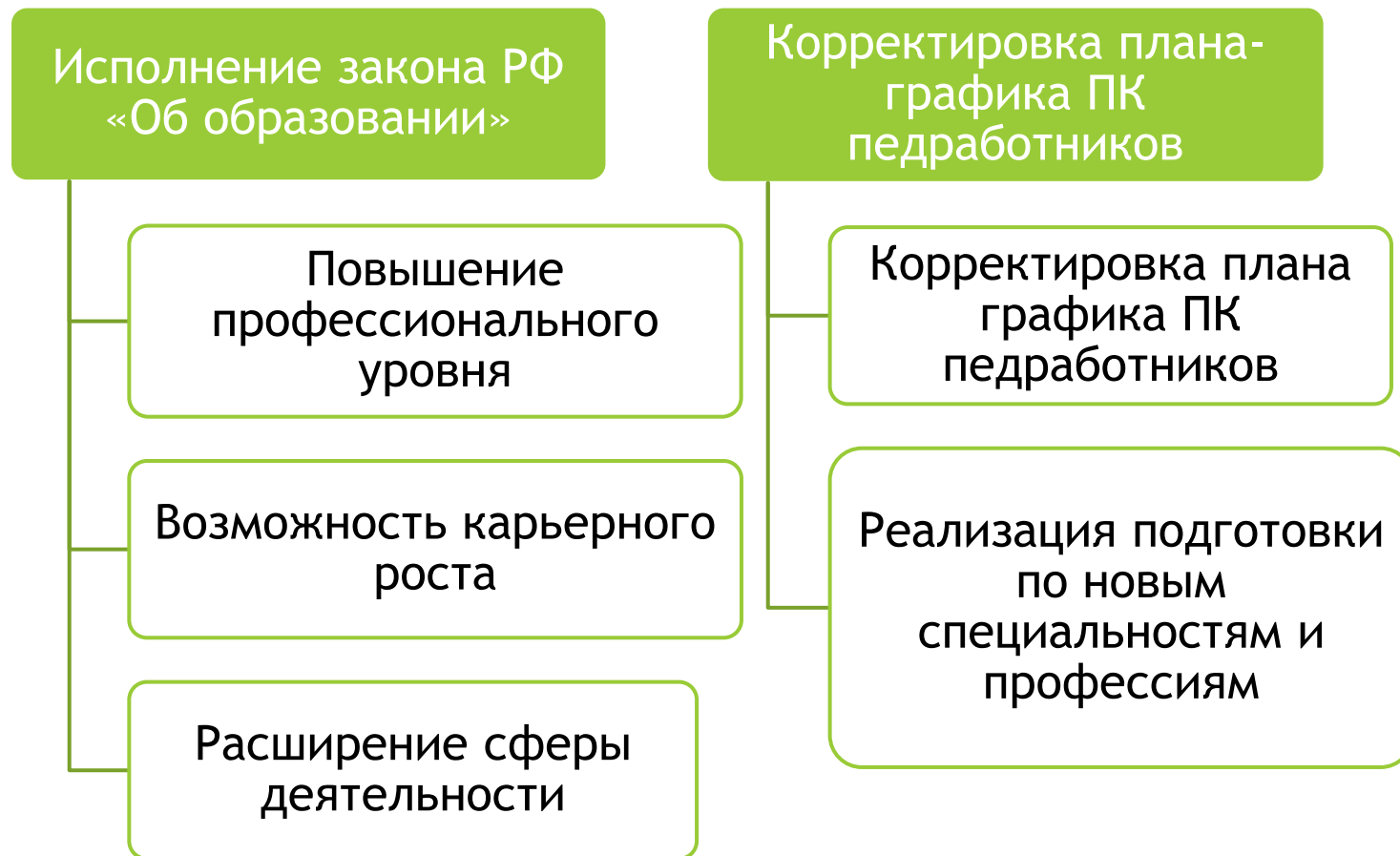
Проекты непрерывного образования педагогических работников системы СПО. Анализ типичных ошибок и лучших практик

Н.В. Аниськина,
кандидат филол.наук, доцент кафедры управления персоналом,
ГАПМ им. Н.П. Пастухова

Цикл качества EQAVET



Ошибка: Мероприятия не соответствуют заявленным задачам и результатам.



Ошибки

- ▶ Не учитывается роль самих педагогов в процессе формирования системы непрерывного образования/ планируются только мероприятия для педагогов (педагоги = ответственные за реализацию этапов).
- ▶ Вся ответственность за реализацию проекта перекладывается на проектную группу.

Пример

Планируемые результаты деятельности проектной группы:

- ▶ - повышение качества образования в соответствии с требованиями современного законодательства;
- ▶ - повышение профессиональной компетентности педагогов колледжа.

Лучшие практики

- ▶ Предложение конкретных мероприятий

Например:

Реализация программы внутриколледжного обучения педагогов:

- ▶ методический семинар;
- ▶ методические недели;
- ▶ создание системы тьюторства;
- ▶ создание системы наставничества
- ▶ Итог - реализация инновационной площадки колледжа

Методические семинары (неделя, месяц, 60-дневка)

- ▶ Методические семинары - это форма методической работы, позволяющая обеспечить непрерывное профессиональное развитие педагогических работников.
- ▶ Коллектив делится на проблемные группы (за основу берутся данные проведенного самоанализа соответствия квалификации персонала в части знаний и умений требованиям профессиональных стандартов и выявленные дефициты) и определяется тематика.
- ▶ В течение определенного срока педагогические работники наблюдают за уроками друг друга, однако не по привычной модели «обо всем и ни о чем». Для каждой группы есть задание - один конкретный аспект для наблюдения. Так, педагоги обсуждают не субъективные ощущения, а реальные показатели (например: организация самостоятельной работы обучающихся на уроке).
- ▶ После проведенной 60-дневки организуется отчётный семинар, на котором участники обсуждают проблемные элементы уроков, подводят итоги и формулируют выводы. После обсуждений педагогические работники отрабатывают проблемные элементы уроков, доводят свои навыки до совершенства, а затем переходят к следующему аспекту для наблюдения.

Создание творческих групп с кураторами или наставниками по принципу «Научился сам- научи другого».

- ▶ Данная творческая группа формируется из числа педагогических работников с выявленными «квалификационными дефицитами» и педагогом, имеющим опыт по определенной теме. Например, педагогический работник прошел курсы повышения квалификации или стажировку на предприятии, принял участие в региональном чемпионате «Молодые профессионалы», в апробации проведения демонстрационного экзамена в регионе и т.п.
- ▶ Этот работник определяется наставником для данной творческой группы, проводит обучающий семинар (форма проведения определяется наставником) для других заинтересованных членов педагогического коллектива.
- ▶ В дальнейшем оказывает консультационную поддержку членам группы при внедрении инноваций в учебный процесс.
- ▶ В данной работе очень важно включение педагога в процесс передачи опережающих (инновационных) знаний и практик членам педагогического коллектива через активизацию новых форм методической работы и внутрифирменного обучения.

Разработка индивидуальных образовательных траекторий педагогов: направления деятельности

Профессиональное	<p>Изучение положений ФГОС, ПС, <u>инновационных технологий обучения</u>, других основополагающих нормативов сферы образования.</p> <p>Разработка комплексно-тематического планирования на год.</p> <p>Повышение квалификационного уровня, прохождение плановой аттестации.</p> <p>Участие в тематических конкурсах.</p> <p>Подготовка публикаций для периодических изданий, специализированных сайтов.</p>
Психолого-педагогическое	<p>Ознакомление с новыми материалами психологии подростков, систематизация данных.</p> <p>Ведение проектировочной работы по переосмыслению ежедневной практики в свете перехода на ФГОС.</p> <p>Профилактика стресса</p>
Охрана здоровья	<p>Реализация здоровьесберегающих технологий.</p>

Методиче
ское

Ознакомление с новыми методами и приемами ведения педагогической практики.

Совершенствование уровня профмастерства в ходе участия в работе методических объединений.

Изучение опыта работы лучших педагогов города, региона, страны.

Ознакомление с новейшими рекомендациями по работе с одаренными детьми и учащимися с ОВЗ.

Участие в обмене педагогическим опытом, посещение тематических семинаров.

Подготовка материалов для выступлений, презентация опробованных преподавательских практик перед коллегами на педсоветах, конференциях.

Внедрение в ежедневную практику инновационных форм ведения воспитательно-образовательного процесса.

Информа
ционно-
компьюте
рные
технологи
и (ИКТ)

Изучение ИКТ, использование их элементов в информационной практике.

Создание персонального сайта. Ежемесячное обновление информации на персональном интернет-ресурсе.

Совершенствование навыков работы на ПК, освоение новых компьютерных технологий.

Создание электронной почты, организация переписки с коллегами из других городов, регионов.

Составление мультимедийных презентаций для обеспечения оптимальной формы представления информации во время выступлений перед коллегами.

Разработка и дополнение пакета тематических сценариев, родительских собраний, воспитательных внеклассных мероприятий в электронном виде.

Участие в педагогических конкурсах, прослушивание тематических вебинаров в интернете.

ИОТ: направления деятельности

- ▶ **Личностный** аспект связан с формированием психологических составляющих личности - готовности к профессионально-педагогической деятельности. При этом используются принципы, методы и средства, позволяющие осуществить интеллектуальную, эмоциональную и волевую подготовку с опорой на потребности, мотивы, направленность, необходимые для обеспечения саморазвития, самопознания и самореализации личности.
- ▶ **Социальный** аспект основывается на развитии социальной сферы личности, ее социализации и связывается с освоением социально-экономических и социально-культурных отношений и потребностей общества в условиях современного рынка труда. При этом формируются социально-психологические качества личности, необходимые мастеру и педагогу профессионального обучения.
- ▶ **Компетентностно-ориентированный** аспект подхода направлен на усиление практической и инструментальной подготовки путем формирования профессиональной компетентности и компетенций; он является наиболее приемлемым в развитии профессиональной сферы личности педагога и мастера производственного обучения. При этом вектор целей включает обученность, самоопределение, самоактуализацию личности и другие профессионально важные качества.

Пример дорожной карты ИОТ

Направление деятельности	Содержание деятельности		Достигнутые результаты	Субъективные достижения (отношение к достигнутому)	Формы презентации достижений
	Первое полугодие	Второе полугодие			
Повышение квалификационного уровня					
Участие в деятельности профессиональных сообществ					
Методическая работа					
Работа по самообразованию					

Повышение
качества
образовательной
услуги колледжа

Выполнение условий реализации ФГОС СПО по аккредитованным образовательным программам колледжа - % обеспечения педагогическими кадрами образовательных программ, в соответствии с требованиями ФГОС СПО.

Доля педагогических работников колледжа, получивших дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации не реже 1 раза в 3 года.

Доля педагогических работников колледжа получивших дополнительное профессиональное образование в форме стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

Доля педагогических работников колледжа участвовавших в различных формах непрерывного образования

Доля педагогических работников колледжа, использующих современные образовательные технологии, в том числе ИКТ.

Доля педагогических работников колледжа, организующих проектную и исследовательскую деятельность обучающихся.

Доля педагогических работников колледжа, диссеминирующих собственный педагогический опыт на институциональном, муниципальном, региональном и всероссийском уровнях, в том числе участников конкурсов профессионального мастерства (WSR)

Положительная динамика результатов государственной итоговой аттестации обучающихся.

Доля обучающихся - призеров и победителей муниципального и регионального этапов Всероссийской олимпиады от количества участников.

**Повышение
имиджа
колледжа
(его
конкуренто-
способность)**

Выполнение контрольных цифр приёма (в %)

Количество реализуемых образовательных программ по ТОП-50

Рост в колледже количества программ ДПО по заявкам стейкхолдеров.

Количество обученных слушателей по дополнительным профессиональным образовательным программам (переподготовка, повышение квалификации) с учётом актуальных и перспективных направлений региональной экономики (чел.)

Доля обучающихся школ, поступивших в результате профагитационной деятельности колледжа.

Доля трудоустроившихся выпускников

Доля родителей (законных представителей) обучающихся, самих обучающихся удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг



Учитель живёт до тех пор,
пока он учится, как только он
перестает учиться, в нём
умирает учитель.

К. Д. Ушинский

Спасибо за внимание!