

Методические материалы по проектированию основных профессиональных образовательных программ СПО по наиболее перспективным и востребованным профессиям и специальностям

Оглавление

1	Определение общих положений ОПОП	5
1.1	Определение общей концепции разработки программы	5
1.2	Формирование характеристики профессиональной деятельности по профессии (специальности)	5
1.3	Определение нормативно-правовых основ разработки образовательной программы	5
1.4	Определение требований к поступающим на обучение	7
1.5	Определение сроков освоения программы и присваиваемых квалификаций	8
1.6	Определение соответствия профессиональных модулей присваиваемым квалификациям	8
1.7	Порядок реализации программы среднего общего образования для обучающихся на базе основного общего образования	9
1.8	Распределение обязательной и вариативной части образовательной программы	9
2	Описание требований к результатам освоения образовательной программы	10
2.1	Описание планируемых результатов освоения образовательной программы	10
3	Описание конкретизированных требований освоения структурных элементов программ	11
3.1	Спецификация общих компетенций	11
3.2	Спецификация профессиональных компетенций	11
4	Методическая документация, определяющая структуру и организацию образовательного процесса	13
4.1	Составление Учебного плана по профессии /специальности	13
4.2	Разработка календарного учебного графика	14
4.3	Осуществление контроля и оценки результатов освоения основной образовательной программы	14
5	Определение условий реализации программы	16
5.1	Кадровые условия	16
5.2	Материально-технические условия	17
5.3	Информационное обеспечение реализации программы	18
6	Составление полного комплекта рабочей документации, учебно-методического комплекса, КИМ основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования	18

Приложение А. Методические рекомендации по разработке учебного плана организации, реализующей образовательные программы среднего профессионального образования -

программы подготовки специалистов среднего звена или программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (для очной формы обучения) по наиболее востребованным, новым и перспективным профессиям и специальностям (ТОП-50)	20
1 Общие положения	20
2 Структура учебного плана	23
3 План учебного процесса (для специальности СПО)	38
4 Перечень кабинетов, лабораторий, мастерских и др. для подготовки по профессии / специальности СПО	46
5 Пояснительная записка	46
5.1 Общеобразовательный цикл	47
5.2 Формирование вариативной части ОПОП	47
5.3 Формы проведения консультаций	48
5.4 Формы проведения промежуточной аттестации	48
5.5 Формы проведения государственной (итоговой) аттестации	48

Методические материалы по проектированию основных профессиональных образовательных программ СПО по наиболее перспективным и востребованным профессиям и специальностям (ТОП-50) разработаны для оказания консультационно-методической поддержки участникам проектирования программ.

Образовательные программы самостоятельно разрабатываются и утверждаются организацией, осуществляющей образовательную деятельность, если Федеральным законом не установлено иное.

Основная профессиональная образовательная программа разрабатывается на основе примерных, которые включаются по результатам экспертизы в реестр примерных основных образовательных программ. Реестр примерных основных образовательных программ является государственной информационной системой и размещен в открытом доступе на <http://reestrspo.ru>.

Проектирование программ осуществляется в соответствии с реверсной технологией, при которой в начале проектирования формируются конкретизированные требования к результатам освоения программы по ФГОС по ТОП-50, определяются знания, умения, практический опыт, которые сформируют необходимые компетенции, входящие в спецификацию компетенций. В соответствии со спецификацией определяется перечень учебных дисциплин, профессиональных модулей, практик.

Прежде чем приступить к проектированию основных образовательных программ, необходимо провести сравнительный анализ спектра реализуемых программ по действующим ФГОС и ФГОС по ТОП-50 и выявить различия между требованиями данных ФГОС.

При анализе требуется определить к каким укрупненным группам, установленным в соответствии с Перечнем профессий и специальностей, утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 октября 2013 г. № 1199 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования» относятся реализуемые или планируемые к реализации основные профессиональные образовательные программы образовательной организации.

После определения группы проводится функциональный сравнительный анализ требований ФГОС по ТОП-50 и действующих ФГОС по родственным профессиям и специальностям, которые реализуются или планируются к реализации в образовательной организации.

Для сравнения оцениваются следующие требования, установленные п. 3 ст. 11 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», по которым необходимо выявить различия действующих ФГОС и ФГОС по ТОП-50:

1) структура основных образовательных программ (в том числе соотношение обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательных отношений) и их объем;

2) условия реализации основных образовательных программ, в том числе кадровые, финансовые, материально-технические, учебно-методическое обеспечение и иные условия;

3) результаты освоения основных образовательных программ.

Для более точного соответствия основной образовательной программы требованиям ФГОС по ТОП-50 необходимо проанализировать также:

- требования к трудовым функциям (трудовым действиям, знаниям и умениям), указанным в соответствующих профессиональных стандартах, указанных во ФГОС по ТОП-50;
- требования к компетенциям по международным стандартам WorldSkills в сравнении с результатами освоения основных образовательных программ, указанными во ФГОС по ТОП-50.

На основании выявленных различий уточняются требуемые результаты и определяются спецификации компетенций, соответствующих ФГОС по ТОП-50.

Основные профессиональные образовательные программы разрабатываются в соответствии с ФГОС по ТОП-50, примерными основными образовательными программами по профессии/специальности, с учетом требований квалификационных справочников, профессиональных и международных стандартов.

Перечень сокращений, используемых в тексте методических материалов по проектированию основных профессиональных образовательных программ СПО по наиболее перспективным и востребованным профессиям и специальностям:

ФГОС по ТОП-50 – Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по наиболее перспективным и востребованным профессиям и специальностям;

ПООП – примерная основная образовательная программа;

ОПОП – основная профессиональная образовательная программа;

МДК – междисциплинарный курс;

ПМ – профессиональный модуль;

ОК – общие компетенции;

ПК – профессиональные компетенции.

ПОРЯДОК ПРОЕКТИРОВАНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПО ПРОФЕССИИ/СПЕЦИАЛЬНОСТИ

1 Определение общих положений ОПОП

1.1 Определение общей концепции разработки программы

Общая концепция разработки программы описывается в аннотации к программе.

За основу для разработки программы берутся следующие нормативные документы:

- федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по профессии /специальности;
- приказы Минтруда России «Об утверждении профессионального стандарта» по профессии /специальности;
- требования, предъявляемые к участникам чемпионатов WorldSkills Russia (WS)/ WorldSkills International (WSI) по компетенциям соответствующих профессий /специальностей;
- региональные требования.

1.2 Формирование характеристики профессиональной деятельности по профессии (специальности)

При формировании характеристик профессиональной деятельности по профессии/специальности определяются:

- возможные наименования должностей выпускников
- область профессиональной деятельности, в которой выпускники, освоившие образовательную программу, могут осуществлять профессиональную деятельность.
- основные виды деятельности, предусмотренные ФГОС СПО по профессии/специальности, к выполнению которых должен быть готов выпускник, освоивший образовательную программу ;
- перечень программ, по которым выпускник может продолжить обучение по профилю профессии /специальности.
- объекты профессиональной деятельности выпускников и возможности карьерного роста.

1.3 Определение нормативно-правовых основ разработки образовательной программы

Для разработки ОПОП необходим комплекс нормативно-методической документации, регламентирующий содержание, организацию и оценку качества подготовки обучающихся и выпускников по специальности/ профессии по ФГОС по ТОП-50. Организация при проектировании конкретизирует нормативную правовую основу

разработки основной профессиональной образовательной программы (далее - ОПОП), опираясь на следующий перечень:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Постановление Правительства Российской Федерации от 10 февраля 2014 г. № 92 «Об утверждении правил участия объединений работодателей в мониторинге и прогнозировании потребностей экономики в квалифицированных кадрах, а также в разработке и реализации государственной политики в области профессионального образования и высшего образования»;
3. Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) по наиболее востребованным и перспективным профессиям и специальностям (указывается номер приказа, утверждающего ФГОС по соответствующей профессии/специальности);
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования" (для основных профессиональных образовательных программ на базе основного общего образования);
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.05.2014 г. № 594 (ред. от 09.04.2015 г.) «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ»;
6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.01.2014 года № 36 (ред. от 11.12.2015) «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования»;
7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г. № 464 (ред. от 15.12.2014); «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (зарегистрирован в Минюст России 30.07.2013 г. № 29200);
8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.04.2013 г. № 291 «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования» (зарегистрирован в Минюст России 14.06.2013 г. № 28785);
9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 16.08.2013 г. № 968 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»

(зарегистрирован в Минюст России от 01.11.2013 г. № 30306) (с изменениями и дополнениями от 31.01.2014 г.);

10. Приказы Минтруда России об утверждении профессиональных стандартов по профессии/специальности, которые применяются при формировании спецификации компетенций (указываются номера и даты приказов Минтруда России и номера и даты регистрации данных приказов в Минюсте России);

Основные образовательные программы, имеющие отраслевую направленность, более жестко привязаны к одному или нескольким профессиональным стандартам.

1. Приказ Минобрнауки России от 18.04.2013 № 291 с изменениями от 18.08.2016 "Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования";
2. Примерная основная образовательная программа по профессии/специальности, внесенная в федеральный реестр Примерных основных образовательных программ СПО;
3. Примерные программы по учебным дисциплинам «Основы предпринимательской деятельности», разработанная НОУ ДПО «Институт предпринимательства Уральского Федерального округа», утверждена Департаментом образования и науки Тюменской области в 2010 г.;
4. Устав профессиональной образовательной организации;
5. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 06-1225 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».
6. Локальные нормативные акты профессиональной образовательной организации.

1.4 Определение требований к поступающим на обучение

При определении требований необходимо установить перечень документов, которые должен предъявить поступающий, каким входным требованиям должен соответствовать абитуриент (н-р знание русского языка, определенный уровень знаний, представление портфолио для творческих профессий/специальностей и пр.). При необходимости устанавливаются требования по прохождению предварительных медицинских осмотров.

Обязательные условия поступления на обучение по программе:

Абитуриент должен иметь среднее общее образование или основное общее образование, о чем и должен предоставить один из соответствующих документов:

- аттестат о среднем общем образовании/основном общем образовании;
- диплом о среднем профессиональном образовании по программе подготовки квалифицированных рабочих, служащих, если в нем есть запись о получении предьявителем среднего общего образования.

При необходимости предьявляются дополнительные требования:

- в виде портфолио и/или проведения дополнительных испытаний;
- к уровню общеобразовательной подготовки по профессионально значимым предметам.

1.5 Определение сроков освоения программы и присваиваемых квалификаций

Сроки освоения программы и присваиваемые квалификации определяются ФГОС и уточняются в программе в зависимости от формы обучения и присваиваемых квалификаций. В зависимости от базового образования срок реализации программы меняется. Срок освоения программы на базе основного общего образования увеличивается по сравнению со сроком программы на базе основного среднего образования.

Для *специальностей* срок освоения программы в очной форме обучения для лиц, обучающихся на базе основного общего образования, увеличивается на 52 недели из расчета:

теоретическое обучение (при обязательной учебной нагрузке 36 часов в неделю)	39 нед
промежуточная аттестация	2 нед.
каникулы	11 нед.

Для *профессий* срок освоения программы в очной форме обучения для лиц, обучающихся на базе основного общего образования, увеличивается на 82 недели из расчета:

теоретическое обучение (при обязательной учебной нагрузке 36 часов в неделю)	57 нед.
промежуточная аттестация	3 нед.
каникулы	22 нед.

При присвоении нескольких квалификаций предусмотрено увеличение программы на 1 год. Также возможно увеличение срока освоения программы для лиц с ограниченными возможностями.

1.6 Определение соответствия профессиональных модулей присваиваемым квалификациям

Для присвоения требуемых квалификаций определяются соответствующие профессиональные модули, формирующие необходимые компетенции.

При наличии нескольких квалификаций, предусмотренных ФГОС (раздел 3 ПООП), необходимо определить какие из квалификаций планируется присваивать выпускникам в

рамках реализации конкретной ОПОП. Соответствие представляется в таблице (Таблица 1).

Таблица 1 – Соответствие профессиональных модулей присваиваемым квалификациям (сочетаниям профессий)

Наименование ПМ	Квалификации (для специальностей СПО) / Сочетание профессий (для профессий СПО)			
		<i>Квалификации для специальностей (берутся из Перечня специальностей СПО/ Сочетания профессий из п. 1.11 (1.12) ФГОС по профессиям СПО</i>		
Наименования берутся из ОПОП				

1.7 Порядок реализации программы среднего общего образования для обучающихся на базе основного общего образования

Образовательная программа среднего профессионального образования, реализуемая на базе основного общего образования, разрабатывается на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и федерального государственного образовательного стандарта по ТОП-50 с учетом получаемой профессии/специальности. Среднее общее образование осваивается одновременно с получением среднего профессионального образования в пределах профессиональной основной образовательной программы по профессии/специальности СПО.

Образовательная организация СПО должна предоставить возможность сдачи Единого государственного экзамена по программе среднего общего образования. Выпускникам, успешно сдавшим ЕГЭ выдается аттестат о среднем общем образовании.

1.8 Распределение обязательной и вариативной части образовательной программы

Структура образовательной программы включает обязательную часть и вариативную часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Обязательная часть образовательной программы направлена на формирование общих и профессиональных компетенций и составляет не более 70 % от общего объема времени, отведенного на ее освоение.

Вариативная часть образовательной программы составляет не менее 30% и дает возможность:

- расширения основных видов деятельности, к которым должен быть готов выпускник, освоивший образовательную программу, согласно получаемой квалификации;
- углубления подготовки обучающегося, определяемой содержанием обязательной части;

- получения дополнительных компетенций, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда и возможностями продолжения образования.

Конкретное соотношение объемов обязательной (базовой) части и вариативной части программы образовательная организация определяет самостоятельно с учетом рекомендаций примерной основной образовательной программы.

Разработка вариативной части может включать :

- формирование программы (или раздела) новой дисциплины общепрофессионального цикла;
- формирование отдельных элементов программ учебных дисциплин и профессиональных модулей;
- формирование программы (или раздела) профессионального модуля, в том числе учебной и производственной практики.

Размер вариативной части рассчитывается от всего объема, отводимого на программу, за исключением ГИА.

Вносимые в структуру программы изменения в части вариативной составляющей должны иметь обоснования. При этом необходимо указать, в соответствии с какими компетенциями, как и на основании какого документа (решения) изменено по сравнению с ПООП распределение объема часов вариативной части по учебным дисциплинам и профессиональным модулям.

При введении дополнительных учебных дисциплин и профессиональных модулей (в т. ч. МДК в их составе), за счет часов вариативной части, перечень и индексация составляющих ПООП продолжается.

2 Описание требований к результатам освоения образовательной программы

2.1 Описание планируемых результатов освоения образовательной программы

Результаты освоения образовательной программы выражаются в виде общих и профессиональных компетенций, которые определены в примерной основной образовательной программе (раздел 4 ПООП) и уточняются в зависимости от требований работодателей и других заинтересованных сторон.

Выпускник, освоивший программу по профессии/специальности должен обладать следующими компетенциями (Таблица 2 и Таблица 3):

Таблица 2 – Перечень общих компетенций

<i>Код</i>	<i>Наименование общих компетенций</i>
------------	---------------------------------------

ОК 1.	Берутся в соответствии с ПООП или ФГОС по профессии / специальности
ОК N.	.....
ОК N.	.....

Таблица 3 – Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 1	Берется из ПООП или ФГОС по профессии / специальности
ПК 1.1.	
ВД N	...
ПК N.1.	...

3 Описание конкретизированных требований освоения структурных элементов программ

В спецификациях общих (ОК) и профессиональных компетенций (ПК) определяются основные характеристики, позволяющие судить о сформированности компетенций.

3.1 Спецификация общих компетенций

Спецификация общих компетенций берется из ПООП (Таблица 4).

Таблица 4 – Спецификация общих компетенций

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК N		Умения: <i>Заполняется разработчиком</i> (Глагол Разрабатывать, Осуществлять, Выполнять и др.)
		Знания:

3.2 Спецификация профессиональных компетенций

Профессиональные модули (ПМ) составляют основу профессиональной основной образовательной программы, поскольку формируют профессиональные компетенции и от их содержания зависит набор и содержание дисциплин ОПД и ЕН.

Содержание каждого профессионального модуля состоит из совокупности содержания разделов, обеспечивающих освоение конкретных профессиональных компетенций.

Освоение каждой профессиональной компетенции осуществляется в рамках отдельного раздела ПМ. При необходимости один раздел может объединять две профессиональные компетенции при их тесном сопряжении. Для каждой компетенции,

оформляется Спецификация (Таблица 5) . При проектировании ОПОП за основу берется спецификация профессиональных компетенций из соответствующей ПООП или ФГОС, но при необходимости спецификация может быть дополнена компетенциями, согласованными с работодателями или другими заинтересованными сторонами.

Таблица 5 – Профессиональные компетенции

Основные виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
	ПК N.1.	Практический опыт: <i>Заполняется разработчиком (Отглагольное существительное Выполнение, решение, руководство и др.)</i>
		Умения: <i>Заполняется разработчиком (Глагол Разрабатывать, Осуществлять, Выполнять и др.)</i>
		Знания: <i>Заполняется разработчиком (Условные обозначения на чертежах Правила оформления)</i>

Для формирования знаний и умений к ПК необходимо использовать следующие источники:

- профессиональный стандарт (трудовые функции, трудовые действия, умения и знания);
- результаты анализа потребностей в умениях по конкретной квалификации;
- требования международных стандартов.

Практический опыт, знания и умения расширяются и конкретизируются в соответствии с аннотацией программы и особых условий реализации.

При разработке рабочей программы спецификации могут быть уточнены и могут быть дополнены новыми элементами, которые будут осваиваться за счет вариативной части (это могут быть дополнительные знания, умения, практический опыт или даже профессиональные компетенции).

В спецификациях наряду со знаниями и умениями, осваиваемыми в рамках модуля, указываются элементы, которые необходимы для выполнения профессиональной деятельности по данной компетенции, которые будут выделены в общепрофессиональные дисциплины и дисциплины ЕН, элементы, относящиеся к дисциплинам выделяются курсивом.

По специальностям в рабочей программе последним описывается модуль по освоению работ по профессии рабочего, должности служащего, если он предусмотрен во ФГОС. Для формирования конкретизированных требований и профессиональных компетенций можно использовать либо ФГОС по профессии, в которой предусмотрено освоение данной квалификации, либо профессиональный стандарт, либо он разрабатывается на основе функционального анализа регионального рынка труда. При этом выбор осваиваемой(ых) квалификации (ий) должен быть обоснован запросами регионального рынка труда и требования расписываются только по выбранной к освоению траекторий.

4 Методическая документация, определяющая структуру и организацию образовательного процесса

4.1 Составление Учебного плана по профессии /специальности

Учебный план определяет качественные и количественные характеристики образовательной программы по специальности /профессии среднего профессионального образования:

- объёмные параметры учебной нагрузки в целом, по годам обучения и по семестрам;
- перечень учебных дисциплин, профессиональных модулей и их составных элементов (междисциплинарных курсов, учебной и производственной практик);
- последовательность изучения учебных дисциплин и профессиональных модулей;
- виды учебных занятий;
- распределение различных форм промежуточной аттестации по годам обучения и по семестрам;
- объёмные показатели подготовки и проведения государственной (итоговой) аттестации, условия проведения демонстрационного экзамена в структуре процедур государственной итоговой аттестации.

Учебный план составляется с учетом предложенной структуры в ПООП (раздел 5), корректируется по усмотрению ПОО с учетом специфики образовательной организации. Макет учебного плана представлен в разделе 2 для ОПОП по профессии и в разделе 2.1. для ОПОП по специальности приложение А.

Объем самостоятельной работы обучающихся определяется образовательной организацией в соответствии с требованиями ФГОС по ТОП-50 в пределах объема образовательной программы в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренным тематическим планом и содержанием учебной дисциплины (междисциплинарного курса).

Объем самостоятельной работы не может превышать 20% для профессий и 30% для специальностей.

Разработчик программы вправе предусмотреть количество самостоятельной работы от 0 до 20% (30%) соответственно. Количество часов самостоятельной работы выбирается на уровне разработки примерной программы и корректируется в рабочей программе по усмотрению ПОО при условии недельной нагрузки на все виды работ не более 36 часов в неделю. В примерной программе самостоятельная работа может и не предусматриваться.

В модуле может быть предусмотрена и учебная и производственная практика, или только производственная, или только учебная – в зависимости от особенностей имеющейся материально-технической базы.

При разработке учебного плана рекомендуется использовать проект Методических рекомендаций по разработке учебного плана организации, реализующей образовательные программы среднего профессионального образования - программы подготовки специалистов среднего звена или программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (для очной формы обучения) по наиболее востребованным, новым и перспективным профессиям и специальностям (ТОП-50) (Приложение А).

4.2 Разработка календарного учебного графика

График заполняется на весь срок обучения. При разработке графика в рабочей программе допускается изменять место освоения дисциплин и практик (в случае необходимости подтверждаемой договорами с работодателями о проведении практик) без нарушения последовательности освоения материала.

Примерный календарный учебный график, предложенный в ПООП корректируется образовательной организацией самостоятельно.

4.3 Осуществление контроля и оценки результатов освоения основной образовательной программы

Контрольно-измерительные материалы по программе должны обеспечивать оценку достижения всех требований к результатам освоения программ, указанных разработчиком в примерной программе, а при формировании КИМ по рабочей программе, и результатов, сформированных за счет времени, отводимого на вариативную часть.

Оценка качества освоения программы должна включать текущий контроль успеваемости, промежуточную и государственную итоговую аттестации обучающихся.

Конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по каждой учебной дисциплине и профессиональному модулю разрабатываются

образовательной организацией самостоятельно и доводятся до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев от начала обучения.

Выпускная квалификационная работа по профессии/специальности проводится в виде демонстрационного экзамена, который способствует систематизации и закреплению знаний выпускника по профессии при решении конкретных задач, а также выяснению уровня подготовки выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

Формой государственной аттестации является выпускная квалификационная работа, которая проводится

- в виде демонстрационного экзамена (для профессии СПО);
- в виде дипломного проекта (дипломной работы) с включением в процедуру защиты диплома (дипломной работы) демонстрационного экзамена (для специальности СПО);
- в виде дипломного проекта (дипломной работы) и демонстрационного экзамена вместо государственного экзамена (для специальности СПО).

Разработчик указывает тот вид аттестации который подходит под данную программу.

Для государственной итоговой аттестации по программе, на основе типовых заданий, разрабатываются задания по демонстрационному экзамену, которые являются составной частью КИМ (контрольно-измерительных материалов).

Оценочные средства для промежуточной аттестации должны обеспечить демонстрацию освоения всех элементов программы СПО и достижение всех требований, заявленных в программе как результаты освоения программы. Разрабатываются образовательной организацией самостоятельно с участием работодателей на основе примеров типовых заданий, указанных в КИМ (приложение X)

Текущий контроль является инструментом мониторинга успешности освоения программы, для корректировки её содержания в ходе реализации. Задания разрабатываются преподавателями, реализующими программы учебных дисциплин и профессиональных модулей самостоятельно. В этом разделе описываются общие подходы к организации всех видов контроля.

Задания промежуточной аттестации разрабатываются на основе типовых заданий, указанных в КИМ к примерной программе, утверждаются директором образовательной организации после предварительного положительного заключения работодателей.

Типовые задания в примерной программе предназначены для обеспечения единых требований к ГИА, основываются на международных практиках оценки успешности освоения программ профессионального образования по конкретной профессии (специальности) и проходят экспертную оценку в УМО.

Содержание заданий выпускной квалификационной работы должна соответствовать результатам освоения одного или нескольких профессиональных модулей, входящих в образовательную программу.

5 Определение условий реализации программы

При описании условий реализации образовательной программы необходимо обеспечить их соответствие назначению программы, характеристике профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники, установленным требованиям к результатам освоения программы.

5.1 Кадровые условия

Требования к квалификации преподавателей, мастеров производственного обучения, представителей профильных организаций, обеспечивающих реализацию образовательного процесса заполняются на основе требований к педагогическим кадрам, указанным в п. 4.4.2. ФГОС СПО, в квалификационных справочниках, утверждаемых в порядке, устанавливаемом Правительством Российской Федерации, или соответствующим положениям профессиональных стандартов. Могут быть расширены в случае необходимости.

Для кадрового обеспечения реализации образовательной программы в соответствии с ФГОС по ТОП-50 устанавливаются дополнительные требования, определяющие обязательные условия:

- для педагогических работников образовательной организации – наличие квалификации, соответствующей квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и профессиональных стандартах;
- для лиц, привлекаемых к реализации образовательной программы на условиях гражданско-правового договора – соответствие деятельности данных лиц:
- области профессиональной деятельности (указанной в пункте 1.5 программы подготовки специалистов среднего звена);
- наличие опыта работы не менее 3-х лет по направленности (профилю) реализуемой образовательной программы в программах подготовки специалистов среднего звена.

Педагогические работники должны не реже 1 раза в 3 года получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности по профессии/специальности соответствующих ФГОС по ТОП-50 с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей, имеющих опыт деятельности не менее 3 лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности. в общем числе педагогических работников, реализующих образовательную программу должно составлять не менее 25 %.

5.2 Материально-технические условия

Профессиональная образовательная организация при составлении раздела «Перечень кабинетов, лабораторий, мастерских и др.» имеет право дополнить обязательный минимальный перечень, содержащийся в соответствующей ПООП ФГОС по ТОП-50 с учетом профиля подготовки и скорректировать список в соответствии с выбранной траекторией.

В ПООП определяется минимально достаточный перечень помещений необходимых для реализации программы и достижения всех результатов.

Образовательная организация, реализующая программу по профессии/специальности должна располагать материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической работы обучающихся, предусмотренных учебным планом и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам. Минимально необходимый для реализации ООП перечень материально- технического обеспечения, включает в себя:

- Оснащение лабораторий и мастерских. Перечисляется основное и вспомогательное оборудование (для каждой из лабораторий) рабочих мест обучающихся и преподавателя (мастера производственного обучения в соответствии с указанными в спецификации).
- Оснащение учебной лаборатории. Перечисляется основное и вспомогательное оборудование (для каждой из мастерских/лабораторий).
- Оснащение мастерской. Перечисляется основное и вспомогательное оборудование (для каждой из мастерских/лабораторий).
- Оснащение баз практики (в случае необходимости описываются особые требования к базам практики).
- Оснащение площадки для демонстрационного экзамена описывается в рабочей программе с перечислением мест проведения демонстрационного экзамена и их оснащение (в случае проведения на площадках сторонних организаций), или дается ссылка на описанное выше оснащение конкретной мастерской с реквизитами документа присваивающего статус специализированного центра компетенций.

5.3 Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе. В качестве учебной литературы используются учебники, учебные пособия, иная учебная литература, предусмотренные ПООП и вышедшие за последние 5 лет.

Список литературы может быть дополнен или сокращен, если указанные издания по сроку выпуска устарели (5 лет).

Библиотечный фонд комплектуется из расчета одно печатное издание и (или) электронное издание по каждой дисциплине, модулю на одного обучающегося. В случае наличия электронной информационно-образовательной среды допустимо заменить печатные издания предоставлением права одновременного доступа не менее 25% обучающихся к электронно-библиотечной системе (электронной библиотеке).

6 Составление полного комплекта рабочей документации, учебно-методического комплекса, КИМ основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования

Учебно-методический комплекс (УМК) содержит следующие разделы:

- аннотация;
- характеристика профессиональной деятельности выпускника;
- нормативно-правовые основания разработки примерной основной образовательной программы среднего профессионального образования (ПООП СПО);
- требования к поступающим на обучение;
- сроки освоения программы и присваиваемые квалификации;
- соответствие ПМ присваиваемым квалификациям по специальностям СПО/ (сочетаниями квалификаций по профессиям СПО);
- порядок реализации программы среднего общего образования в рамках программы СПО для обучающихся на базе основного общего образования;
- распределение обязательной и вариативной части программы;
- требования к результатам освоения образовательной программы;
- содержание требований к структурным элементам программы;
- формирование конкретизированных требований по профессиональным модулям, учебным дисциплинам.

Методическая документация, определяющая структуру и организацию образовательного процесса:

- примерный учебный план;
- примерный календарный учебный график (для рабочих программ);
- контроль и оценка результатов освоения примерной образовательной программы;
- условия реализации образовательной программы.

В Приложениях размещаются Программы учебных дисциплин, профессиональных модулей, согласно примерному учебному плану и набор типовых КИМ по ПООП.

Приложение А. Методические рекомендации по разработке учебного плана организации, реализующей образовательные программы среднего профессионального образования - программы подготовки специалистов среднего звена или программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (для очной формы обучения) по наиболее востребованным, новым и перспективным профессиям и специальностям (ТОП-50)

(ПРОЕКТ март 2017)

1 Общие положения

1.1. Учебный план организации, реализующей программы среднего профессионального образования, является документом, разрабатываемым образовательной организацией в соответствии с Федеральным законом об образовании в Российской Федерации № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года и Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности/ профессии среднего профессионального образования (далее - ФГОС), и утверждаемым директором образовательной организации.

Исходными документами для разработки учебного плана по специальности/профессии являются: Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по конкретной специальности/профессии, программы учебных дисциплин и профессиональных модулей, Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования,

Учебный план определяет качественные и количественные характеристики образовательной программы по специальности /профессии среднего профессионального образования: объёмные параметры учебной нагрузки в целом, по годам обучения и по семестрам; перечень учебных дисциплин, профессиональных модулей и их составных элементов (междисциплинарных курсов, учебной и производственной практик); последовательность изучения учебных дисциплин и профессиональных модулей; виды учебных занятий; распределение различных форм промежуточной аттестации по годам обучения и по семестрам; объёмные показатели подготовки и проведения государственной (итоговой) аттестации, условия проведения демонстрационного экзамена в структуре процедур государственной итоговой аттестации.

1.2. При разработке учебного плана следует учитывать, что:

- переутверждение учебных планов в течение учебного года не допускается;

- образовательная организация ежегодно обновляет образовательную программу (далее – ОП) в части состава учебных дисциплин (профессиональных модулей), учебной и производственной практик, заданий на демонстрационный экзамен;
- объем образовательной нагрузки обучающихся по программе не может превышать 36 академических часа в неделю, и включает все виды работы во взаимодействии с преподавателем и самостоятельную учебную работу;
- объем образовательной нагрузки обучающихся при очной форме обучения во взаимодействии с преподавателем должен быть не менее 70 процентов (для ФГОС по специальностям) и не менее 80 процентов (для ФГОС по профессиям) от объема, отводимого на данный элемент программы в целом, предусматриваемого учебным планом;
- суммарный бюджет времени по циклам не может быть менее соответствующих объемов, указанных во ФГОС (Таблица 1);
- объем времени на изучение учебных дисциплин (профессиональных модулей) во взаимодействии с преподавателем должен составлять не менее 32 часов;
- при реализации среднего общего образования образовательная организация в соответствии со спецификой образовательной программы по профессии/ специальности самостоятельно определяет соответствующий профиль общеобразовательной подготовки;
- общий объем образовательной программы СПО, реализуемой на базе основного общего образования, увеличивается на 2952 часа (для программы подготовки квалифицированных рабочих (служащих) и на 1476 часов (для программы подготовки специалистов среднего звена). Данный объем образовательной программы направлен на обеспечение получения среднего общего образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования с учетом профиля получаемой профессии (специальности). Согласно положениям ФГОС данный объем может предусматривать изучение комплексных учебных предметов, дисциплин и модулей, направленных на формирование как личностных, метапредметных и предметных результатов, предусмотренных федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, так общих и профессиональных компетенций, предусмотренных разделом III ФГОС СПО;
- период изучения учебных предметов, дисциплин, модулей, обеспечивающих получение среднего общего образования в пределах образовательной программы СПО, в течение срока освоения соответствующей образовательной программы среднего профессионального образования определяется образовательной организацией самостоятельно.

- 1.3. При разработке учебного плана образовательная организация имеет право:
- распределять полный объем времени, отведенный на реализацию образовательной программы по специальности/ профессии, включая обязательную и вариативную части;
 - использовать объем времени, отведенный на вариативную часть на увеличение объема времени учебных дисциплин и профессиональных модулей обязательной части либо вводя новые дисциплины, междисциплинарные курсы и модули в соответствии с потребностями работодателей и особыми условиями реализации программы конкретной образовательной организации;
 - реализовывать дисциплину «Физическая культура» в объеме обозначенном ФГОС обязательных аудиторных занятий и на усмотрение образовательной организации не более 2 часов в неделю в рамках кружковой работы, включая игровые виды подготовки (за счет различных форм внеаудиторных занятий в спортивных клубах, секциях);
 - использовать 70% учебного времени дисциплины «Безопасность жизнедеятельности», отведенного на изучение основ военной службы, на освоение основ медицинских знаний для подгрупп девушек;
 - включить для ФГОС по профессиям наряду с дисциплиной физическая культура дисциплину «Безопасной жизнедеятельности» в объеме не менее задаваемой ФГОС. А для ФГОС по специальностям, кроме указанных дисциплин, предусматривает изучение в рамках общего гуманитарного и социально-экономического цикла образовательной программы следующих учебных дисциплин: «Основы философии», «История», «Психология общения», «Иностранный язык в профессиональной деятельности». В случае отсутствия в тексте соответствующего ФГОС наименования дисциплины «Психология общения», осваиваемой в рамках общего гуманитарного и социально-экономического цикла, данная дисциплина не осваивается;
 - определять номенклатуру и объем нагрузки осваиваемых учебных дисциплин математического и естественнонаучного цикла, а так же общепрофессионального цикла и профессиональных модулей в рамках циклов предусмотренных ФГОС с учетом положений примерной образовательной программы (далее ПООП);
 - осваивать не все модули, включенные во ФГОС, а выбрать основные виды деятельности, соответствующие траектории освоения программы (при её наличии) (п.1.12/1.11) в соответствии с Таблицей 2 по выбранному сочетанию квалификаций раздела III ФГОС;
 - может определять объем образовательной программы с применением системы зачетных единиц;

- определять объем нагрузки отводимой на практики из расчета обеспечения не менее 25% объема, отводимого на профессиональный цикл;
- определять объем нагрузки преддипломной практики;
- самостоятельно определять нагрузку, отводимую на консультации и промежуточную аттестацию;
- определять для освоения обучающимися в рамках профессионального модуля «Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих» профессию рабочего, должность служащего (одну или несколько) согласно приложению к ФГОС по специальностям СПО;
- определять формы и сроки проведения промежуточной аттестации, в том числе, и с применением процедуры демонстрационного экзамена;
- планировать промежуточную аттестацию в форме экзамена в день, освобожденный от других форм учебной нагрузки;
- предусмотреть в процедурах государственной итоговой аттестации проведения демонстрационного экзамена.

Промежуточная аттестация в форме зачета проводится за счет часов, отведенных на освоение соответствующего междисциплинарного курса модуля или дисциплины.

Количество экзаменов в каждом учебном году в процессе промежуточной аттестации обучающихся СПО не должно превышать 8, а количество зачетов – 10. В указанное количество не входят экзамены и зачеты по физической культуре. 1.4. Общая продолжительность каникул при освоении образовательной программы по профессии СПО со сроком обучения 10 месяцев составляет не менее 2 недель в зимний период; со сроком обучения более 1 года (в том числе при реализации программы среднего общего образования для лиц, обучающихся на базе основного общего образования) – не менее 10 недель в каждом учебном году, в том числе не менее 2 недель в зимний период.

Общая продолжительность каникул при освоении образовательной программы по специальностям СПО составляет 8 -11 недель в учебном году, в том числе не менее 2 недель в зимний период.

2 Структура учебного плана

2.1. Учебный план состоит из следующих разделов:

- титульная часть,
- календарный учебный график,

- сводные данные по бюджету времени (в неделях),
- план учебного процесса,
- учебная и производственная практики,
- перечень учебных лабораторий, кабинетов и мастерских,
- пояснения к учебному плану (приложения 1,2).

2.2.1. В титульной части учебного плана указываются:

- полное наименование образовательной организации, ее организационно-правовую форму в соответствии с утвержденным уставом;
- код и полное наименование профессии / специальности СПО;
- наименование квалификации (ий), осваиваемых в рамках программы (при определении квалификации выбирается сочетание квалификаций задаваемое п 1.12 (1.11) ФГОС) ;
- форма обучения;
- нормативный срок обучения в зависимости от базы приема и осваиваемых квалификаций;
- образовательная база приема: основное общее образование, среднее общее образование;
- дата утверждения учебного плана, фамилия и инициалы, должность руководителя образовательной организации, его подпись, заверенная печатью.

2.2.2. Календарный учебный график определяет сроки начала и окончания учебных занятий по курсам, процедур промежуточных аттестаций, каникул, вида и продолжительности учебной и производственной практик, государственной итоговой аттестации в соответствии с ФГОС.

При составлении календарного учебного графика необходимо руководствоваться следующим:

- начало учебного года планируется с 1 сентября. Время завершения обучения на последнем курсе зависит от общей продолжительности обучения по каждой специальности/профессии;
- продолжительность каникул в учебном году должна составлять 8 - 11 недель (по специальности СПО), не менее 10 недель (по профессии СПО), в том числе 2 недели в зимний период;
- учебная и производственная практики проводятся образовательной организацией при освоении обучающимися профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей и могут реализовываться как концентрированно в несколько периодов, так, и рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями. Проведение производственной практики (преддипломной) для обучающихся по специальностям СПО планируется

непрерывно после освоения учебной практики и производственной практики (по профилю специальности).

2.2.3. В разделе «Сводные данные по бюджету времени (в неделях)» суммируются продолжительность обучения по дисциплинам, междисциплинарным курсам, учебной и производственной практикам, промежуточной и государственной итоговой аттестации, каникул, общее количество недель по курсам и на весь срок обучения. Указанные объемы времени в неделях должны соответствовать требованиям указанным во ФГОС и учитывать положения ПООП.

2.2.4. План учебного процесса включает в себя сведения о наименовании циклов, дисциплин, профессиональных модулей, междисциплинарных курсов, практиках, формах промежуточной аттестации и их количестве, учебной нагрузке, отводимой на занятия во взаимодействии с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся, видах учебных занятий, сведения о распределении их по курсам и семестрам.

Дисциплины учебного плана группируются по циклам:

- общеобразовательный цикл, если обучение осуществляется на базе основного общего образования;
- общий гуманитарный и социально-экономический цикл (для специальностей СПО);
- математический и общий естественнонаучный цикл (для специальностей СПО);
- общепрофессиональный цикл;
- профессиональный цикл, включающий в себя профессиональные модули.

Профессиональные модули в плане учебного процесса представлены междисциплинарными курсами, учебной и производственной практиками. В случае если интенсивность изучения междисциплинарного курса составляет более 8 часов в неделю и его темы читаются разными преподавателями, то в графу «Наименование циклов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик» могут добавляться темы, суммарный объем часов, которых должен соответствовать объему часов МДК.

Для освоения каждого основного вида деятельности в состав модулей включаются: для профессии СПО – учебная и производственная практики; для специальности СПО – практика по профилю специальности. Учебная практика для специальности СПО предусматривается по основным видам деятельности, если она обеспечивает последующее освоение обучающимися общих и профессиональных компетенций по избранной специальности. Если во ФГОС по специальности СПО в рамках одного из основных видов деятельности предусмотрено освоение рабочей профессии, то в модуль «Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих» включается учебная и (или) производственная практики.

2.2.5. В плане учебного процесса отражаются следующие формы контроля знаний обучающихся:

- экзамен, в том числе комплексный,
- зачет, дифференцированный зачет,
- контрольная работа.

Формы, порядок и периодичность промежуточной аттестации обучающихся определяются образовательной организацией самостоятельно. При этом необходимо учитывать, что все дисциплины и междисциплинарные курсы, представленные в учебном плане, за каждый реализуемый семестр должны иметь промежуточную аттестацию.

Завершающей формой контроля по дисциплине и междисциплинарному курсу является экзамен или зачет.

Итоговой формой аттестации по профессиональному модулю в последнем семестре его изучения является экзамен (квалификационный). Выполнение курсового проекта (работы) рассматривается как вид учебной деятельности по общепрофессиональной дисциплине (дисциплинам) и (или) профессиональному модулю (модулям) и реализуется в пределах времени, отведенного на их изучение. Количество курсовых проектов (работ) должно быть не более трех на весь период обучения (для специальностей СПО).

2.2.6. Объем обязательной учебной нагрузки на изучение дисциплин и профессиональных модулей устанавливается исходя из объема времени, отведенного ФГОС на соответствующий цикл с учетом вариативной части и выборе соотношения нагрузки во взаимодействии с преподавателем и самостоятельной работы.

В графе «Самостоятельная учебная нагрузка» указывается объем внеаудиторной работы обучающегося, которая определяется как разность между объемом образовательной программы нагрузкой во взаимодействии с преподавателем. Объемы практических занятий и лабораторных работ уточняются, исходя из разработанных ПОО рабочих программ.

2.2.7. Объем времени, отведенный на государственную итоговую аттестацию, устанавливается в соответствии с ФГОС. Государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) включает: для профессии СПО защиту выпускной квалификационной работы (в виде демонстрационного экзамена); для специальности СПО подготовку и защиту выпускной квалификационной работы (дипломная работа, дипломный проект). По усмотрению ПОО дополнительно может быть введен Государственный экзамен в рамках общего объема времени, отведенного на ГИА во ФГОС.

2.2.8. Консультации для обучающихся очной или очно-заочной формам получения образования предусматриваются образовательной организацией из расчета 4 часа на одного обучающегося на каждый учебный год (не более 100 часов в год), в том числе в период

реализации среднего общего образования для лиц, обучающихся на базе основного общего образования. Формы проведения консультаций (групповые, индивидуальные, письменные, устные) определяются ПОО самостоятельно.

2.2.9. В нижней части «Плана учебного процесса» указывается распределение по семестрам суммарных объемов учебной нагрузки по дисциплинам и МДК, учебной и производственной практикам, а также количество различных форм промежуточной аттестации.

2.2.10. Раздел «Учебная и производственная практика» включает в себя для профессии СПО:

- учебную практику;
- производственную практику; для специальности СПО:
- учебную практику;
- производственную практику (по профилю специальности);
- производственную практику (преддипломную).

Конкретное распределение времени на учебную практику и производственную практику (для профессии СПО), учебную и производственную (по профилю специальности) практики (для специальности СПО) определяется ПОО самостоятельно в рамках модулей образовательной программы по профессии/ специальности и осуществляется как концентрированно в несколько периодов, так и рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями. Производственная практика (преддипломная) является завершающим этапом обучения и проводится концентрированно (для специальности СПО).

2.2.11. Раздел «Перечень кабинетов, лабораторий, мастерских и др.» для подготовки по профессии/ специальности СПО заполняется на основе данных соответствующей ФГОС ПООП, содержащего, обязательный минимальный перечень. ПОО в своем учебном плане имеет право дополнять перечень учебных лабораторий, кабинетов, мастерских (полигонов, хозяйств и т.п.) и других подразделений с учетом профиля подготовки и корректировать список в соответствии с выбранной траекторией.

2.2.12. В разделе «ПОО отражает особенности организации учебного процесса, проведения контроля за выполнением Федерального образовательного стандарта по профессии/ специальности СПО, раскрывая и уточняя отдельные положения учебного плана ПОО, а именно:

- на основании, каких нормативных документов разработан учебный план с указанием даты и номера документа;
- начало учебных занятий – 1 сентября, окончание в соответствии с календарным учебным графиком;

- объем образовательной программы;
- использование объема времени вариативной части с указанием наименования дисциплины, междисциплинарных курсов, профессионального модуля;
- реализация объема часов по дисциплине «Физическая культура» в объеме согласно ФГОС и 2 часов самостоятельной учебной нагрузки с указанием наименования спортивных секций, кружков;
- по каким дисциплинам будут проводиться письменные, комплексные экзамены, экзамены, связанные с прослушиванием, просмотром учебных работ, спортивными выступлениями, зачеты с оценкой (дифференцированные) и т.п.;
- за счет, какого времени проводятся зачеты и контрольные работы;
- в рамках, каких общепрофессиональных дисциплин, профессиональных модулей предусматривается выполнение курсового проекта (работы) (для специальностей СПО);
- объем нагрузки отводимый на самостоятельную работу и элементы программы в которые входит самостоятельная работа;
- какие формы консультаций планируются к проведению с обучающимися: устные, письменные, групповые, индивидуальные и др;
- порядок реализации практики с указанием ее вида, объема и семестра;
- освоение, каких профессий, должностей служащих предусмотрено в рамках реализации ФГОС по специальности СПО;
- вид государственной итоговой аттестации по профессии – демонстрационный экзамен/специальности СПО.

Макет учебного плана¹

Утверждаю

Директор (начальник) _____

наименование образовательного учреждения

ФИО

« _____ » _____ 20 __ г.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

образовательной программы

среднего профессионального образования

наименование образовательного учреждения

по профессии/специальности среднего профессионального образования

код и наименование профессии / специальности СПО

Квалификация (ии): _____

Форма обучения- _____

Нормативный срок обучения – __ год. и __ мес.

на базе _____ образования

основного общего / среднего (полного) общего

Профиль получаемого профессионального образования _____

при реализации программы

среднего (полного) общего образования

¹ Шрифтом прямого начертания записаны элементы макета, а курсивом даны пояснения к заполнению соответствующих элементов учебного плана.

1. Сводные данные по бюджету времени (в неделях для специальности)

Курсы	Обучение по дисциплинам и междисциплинарным курсам	Учебная практика	Производственная практика		Промежуточная аттестация	Государственная (итоговая) аттестация	Каникулы	Всего (по курсам)
			по профилю профессии/специальности	преддипломная (для СПО)				
1	2	3	4	5	6	7	8	9
I курс								
II курс								
III курс								
IV курс								
Всего								

Обучение всегда начинается с первого курса, независимо от образовательной базы приема (основное общее или среднее общее образование), т. е. в образовательном учреждении возможно наличие групп 1–го курса с разными учебными планами (например, одна группа 1–го курса получает среднее общее образование, а вторая группа 1–го курса осваивает ООП СПО по профессии специальности). Для каждой группы следует составить отдельный учебный план. Для отдельный обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья может выстраиваться индивидуальный учебный план.

В таблице следует оставить количество строк, соответствующее реальному количеству курсов обучения. Для каждого курса обучения заполняется отдельная строка, и указанное в столбцах 2–9 количество недель по курсам суммируется в столбце 9 «Всего (по курсам)».

При заполнении таблицы «Сводные данные по бюджету времени (в неделях)» следует использовать сведения о суммарном количестве недель, отведенных на обучение по циклам и разделам, которые содержатся в таблице «Нормативный срок освоения...» соответствующего ФГОС СПО. В строке «Всего» суммируется количество недель, указанное в соответствующих столбцах. Суммарные значения в нижних ячейках столбцов 2, 3, 4, 6, 7 и 8 должны совпадать со значениями, указанными в ФГОС.

2. План учебного процесса (для ОПОП по профессии)

Индекс	Наименование циклов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик	Формы промежуточной аттестации ²	Объем образовательной нагрузки	Учебная нагрузка обучающихся (час.)							Распределение обязательной аудиторной нагрузки					
				самостоятельная учебная работа	Нагрузка во взаимодействии с преподавателем					I курс	II курс		III курс			
					всего занятий ³	По учебным дисциплинам и МДК		По практикам производственной и учебной	Консультации	Промежуточная аттестация	по курсам ⁴ и семестрам/триместрам ⁵ (час. в семестр/триместр)					
						Теоретического обучения	лаб. и практ. Занятий				1 сем./трим. ** нед. ⁶	2 сем./трим. ** нед.	3 сем./трим. ** нед.	4 сем./трим. ** нед.	5 сем./трим. ** нед.	6 сем./трим. ** нед.
1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.	11.	12.	13.	14.	15.	16.	17.
O.00	Общеобразовательный цикл	N ₃ /N _{ДЗ} /N _Э	*	*	*	*					*	*	*	*		
ОДБ.01	..... (базовые)	└,ДЗ,Э ⁷	*	*	*	*					*	*	*	*		

² Учебные дисциплины и профессиональные модули, в т. ч. введенные за счет часов вариативной части ОПОП, являются обязательными для аттестации элементами ОПОП, их освоение должно завершаться одной из возможных форм промежуточной аттестации, для общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей возможны дополнительные промежуточные аттестации (по усмотрению ОУ):

- по дисциплинам общеобразовательного цикла рекомендуемые формы промежуточной аттестации – ДЗ (дифференцированный зачет) или Э (экзамен);
- по дисциплинам общепрофессионального цикла рекомендуемые формы промежуточной аттестации – З (зачет), ДЗ (дифференцированный зачет), Э (экзамен);
- промежуточная аттестация по составным элементам программы профессионального модуля (по МДК – дифференцированный зачет или экзамен, по учебной и производственной практике – дифференцированный зачет) проводится по усмотрению образовательного учреждения при соблюдении ограничений на количество экзаменов (не более 8 в каждом учебном году), зачетов и дифференцированных зачетов (суммарно не более 10 в каждом учебном году, без учета зачетов по физической культуре);

- по профессиональным модулям обязательная форма промежуточной аттестации – Эк (экзамен (квалификационный)), который должен учитываться при подсчете общего количества экзаменов в профессиональном модуле;

Выбранные формы аттестации для учебных дисциплин указываются в соответствующих строках колонки 3 через запятую по количеству семестров изучения в последовательности их применения либо знаком «-» фиксируется факт их отсутствия, если в некоторых семестрах / триместрах промежуточная аттестация не предусмотрена; в строках циклов и модулей указывается суммарное количество каждой из форм аттестации через слеш (косую черту) либо знаком «-» фиксируется факт их отсутствия (см. примеры).

³ Рекомендуемый объем обязательной аудиторной нагрузки по каждой учебной дисциплине и каждому МДК составляет не менее 32 часов во взаимодействии с преподавателем за весь курс изучения

⁴ Нумерация курсов всегда начинается с первого, независимо от образовательной базы (основное общее или среднее общее образование).

⁵ Следует оставить количество столбцов в соответствии с реальным количеством семестров / триместров обучения.

⁶ В заголовках столбцов, начиная с 12 и до конца таблицы, следует указывать суммарное количество недель теоретического обучения и недель учебной и производственной практики.

ОДБ.0n		- ,ДЗ,Э	*	*	*	*					*	*	*	*		
ОПБ 0n+1	Физкультура	З,ДЗ,-	*	*	*	*					*	*	*			
ОДП.0 n+2	.... (профильные)	- ,ДЗ,Э	*	*	*	*					*	*	*	*		
ОДП.0 n+m		- ,ДЗ,Э	*	*	*	*					*	*	*	*		
ОП.00	Общепрофессиональный цикл	N ₃ /N _{ДЗ} /N _Э	*	*	*	*										
ОПД.0 1		З, ДЗ, Э	*	*	*	*					*	*	*	*	*	*
ОПД.0 n	Физическая культура	З, ДЗ, Э	*	*	*	*					*	*	*	*	*	*
ОПД.0 n+1	Безопасность жизнедеятельности															
П.00	Профессиональный цикл	-/N _{ДЗ} /N _Э	*	*	*	*										
ПМ.00	Профессиональные модули	-/N _{ДЗ} /N _Э ⁸	*	*	*	*										
ПМ.01		-/N _{ДЗ} /N _Э ⁹	*	*	*	*					*	*	*	*	*	*
МДК.0 1.01		- ,ДЗ,Э	*	*	*	*					*	*	*	*	*	*
МДК.0 1.02		- ,ДЗ,Э	*	*	*	*					*	*	*	*	*	*
УП.01		- ,ДЗ,-			*	*					*	*	*	*	*	*
ПП.01		- ,ДЗ,-			*	*					*	*	*	*	*	*
ПМ.0n		-/N _{ДЗ} /N _Э	*	*	*	*					*	*	*	*	*	*
МДК.0 n.01		- ,ДЗ,Э	*	*	*	*					*	*	*	*	*	*
МДК.0 n.02		- ,ДЗ,Э	*	*	*	*					*	*	*	*	*	*
УП.02		- ,ДЗ,-			*	*					*	*	*	*	*	*
ПП.02		- ,ДЗ,-			*	*					*	*	*	*	*	*
	Промежуточная аттестация															

⁷ Указаны возможные формы промежуточной аттестации

⁸ Отражает суммарное количество различных форм промежуточной аттестации по всем модулям.

⁹ При подсчете количества форм промежуточной аттестации по каждому из ПМ следует суммировать дифференцированные зачеты по практикам и дифференцированные зачеты и/или экзамены по МДК (если таковые предусмотрены в ОПОП ОУ) и отдельно учитывать экзамен (квалификационный) по модулю в целом, т. е. общее кол-во экзаменов по модулю представляет собой сумму экзаменов по МДК (если они предусмотрены) и дополнительную единицу – экзамен (квалификационный)

Самостоятельная работа																			
Всего		N ₃ /N _{дз} /N _э	*	*	*	*					*	*	*	*	*	*			
ГИА	Государственная (итоговая) аттестация (ДЭ)																** нед.		
Консультации на учебную группу по 100 часов в год (всего * час.) Государственная (итоговая) аттестация: В виде демонстрационного экзамена						Всего	дисциплин и МДК						*	*	*	*	*	*	
							учебной практики						*	*	*	*	*	*	*
							производства. практики						*	*	*	*	*	*	*
							экзаменов						N _э	N _э	N _э	N _э	N _э	N _э	N _э
							дифф. зачетов						N _{дз}	N _{дз}	N _{дз}	N _{дз}	N _{дз}	N _{дз}	N _{дз}
							зачетов						N _з	N _з	N _з	N _з	N _з	N _з	N _з

Условные обозначения

* – указывается количество часов (если часов на освоение не предусмотрено – можно оставить ячейки пустыми, при электронном заполнении плана рекомендуется проставить в эти ячейки ноль (0));

** – указывается количество недель;

N₃/N_{дз}/N_э – указывается количество зачетов / дифференцированных зачетов / экзаменов

По дисциплинам общеобразовательного цикла самостоятельная работа не предусматривается.

В колонке 3 указываются все формы промежуточной аттестации в последовательности их применения либо знаком «-» факт их отсутствия, если в некоторых семестрах / триместрах промежуточная аттестация не предусмотрена.

В соответствующих ячейках колонки 4 указывается объем учебная нагрузки обучающихся для циклов, учебных дисциплин, профессиональных модулей в целом и входящих в их состав междисциплинарных курсов,.

В соответствующих ячейках колонки 5 указывается самостоятельная работа обучающихся для циклов, дисциплин, профессиональных модулей в целом и входящих в их состав междисциплинарных курсов, в зависимости от того запланирована ли эта

нагрузка по данным элементам программы. Если самостоятельная работа не предусмотрена то значение колонки 4 равно значению колонки 6.

В соответствующих ячейках колонки 6 указываются объемы учебной нагрузки в часах во взаимодействии с преподавателем для циклов, учебных дисциплин, профессиональных модулей в целом и входящих в их состав междисциплинарных курсов.

В колонке 7 указывается учебная нагрузка теоретического обучения по конкретным учебным дисциплинам, профессиональным модулям, междисциплинарным курсам.

В колонке 8 указывается учебная нагрузка по лабораторным и практическим работам (далее – ЛПЗ) в рамках соответствующих дисциплин и междисциплинарных курсов (далее МДК), независимо от того, предусмотрено ли деление на подгруппы.

В ячейке 9 указывается нагрузка по практикам учебной и производственной предусмотренные в рамках профессиональных модулей. Суммарный объем нагрузки на практике не должен быть меньше чем 25% нагрузки отводимой на освоение Профессионального цикла.

В ячейках колонки 10 указывается количество часов отводимых на консультации в рамках промежуточной аттестации по конкретным дисциплинам, МДК и модулям.

В ячейках колонки 11 указывается время отводимое в рамках дисциплины/МДК/модуля на процедуры промежуточной аттестации;

В ячейках колонок 12-15 указывается объем обязательной аудиторной нагрузки в часах на весь семестр /триместр, безотносительно к распределению часов по неделям обучения.

При организации обучения по ОПОП по профессии на базе основного общего образования, освоение элементов общепрофессионального и профессионального циклов рекомендуется начинать с первого курса параллельно с общеобразовательной подготовкой. В этом случае формы аттестации по общеобразовательным дисциплинам включаются в общее количество аттестаций и учитываются при определении максимально возможного их количества в каждом учебном году.

Не рекомендуется планировать промежуточную аттестацию в форме экзамена или дифференцированного зачета каждый семестр / триместр, если учебная дисциплина или профессиональный модуль осваиваются в течение нескольких семестров / триместров.

Рекомендуется использовать текущие формы контроля, результаты которых будут учитываться в промежуточной аттестации по окончании освоения учебной дисциплины или профессионального модуля. Рекомендуется использовать рейтинговые и/или накопительные системы оценивания.

При освоении программ профессиональных модулей в последнем семестре изучения формой итоговой аттестации по модулю (промежуточной аттестации по ОПОП) является экзамен (квалификационный), который представляет собой форму независимой оценки результатов обучения с участием работодателей;

по его итогам возможно присвоение выпускнику определенной квалификации. Экзамен (квалификационный) проверяет готовность обучающегося к выполнению указанного вида деятельности и сформированность у него компетенций, определенных в разделе «Требования к результатам освоения ОПОП» ФГОС по профессии СПО. Итогом проверки является оценка по освоенному виду деятельности.

Условием допуска к экзамену (квалификационному) является успешное освоение обучающимися всех элементов программы профессионального модуля: теоретической части модуля (МДК) и практик. По выбору ОУ возможно проведение промежуточной аттестации по отдельным элементам программы профессионального модуля. В этом случае рекомендуемая форма аттестации по учебной и/или производственной практике – ДЗ (дифференцированный зачет), по МДК – Э (экзамен) или ДЗ (дифференцированный зачет). Не рекомендуется проводить промежуточную аттестацию по составным элементам профессионального модуля (МДК или учебной и производственной практике), если объем обязательной аудиторной нагрузки по ним составляет менее 32 часов во взаимодействии с преподавателем. Если модуль содержит несколько МДК, по выбору образовательного учреждения возможно проведение комбинированного экзамена или дифференцированного зачета по всем МДК в составе этого модуля. При этом рекомендуется учитывать результаты текущих форм контроля по каждому из МДК, использовать рейтинговые и/или накопительные системы оценивания.

Пример 1. *Общеобразовательная дисциплина изучается 2 семестра; можно ограничиться единственной промежуточной аттестацией по окончании ее освоения в форме дифференцированного зачета, а в первом семестре не проводить промежуточную аттестацию; в этом случае запись будет иметь вид «-, ДЗ».*

Пример 2. *Общеобразовательная дисциплина изучается 4 семестра; в трех первых семестрах промежуточная аттестация по дисциплине не предусмотрена, академические успехи обучающихся можно фиксировать при помощи различных форм контроля. По завершению изучения дисциплины предусмотрена промежуточная аттестация в форме экзамена; в этом случае запись будет иметь вид «-, -, -, Э».*

Пример 3. *Общепрофессиональная дисциплина изучается 2 семестра, промежуточная аттестация после первого семестра не предусмотрена, промежуточная аттестация после завершения освоения дисциплины (во втором семестре изучения) по выбору образовательного учреждения может быть проведена в форме зачета, дифференцированного зачета или экзамена, в этом случае записи будут иметь вид «-, З», «-, ДЗ» или «-, Э» соответственно.*

Пример 4. *Общепрофессиональная дисциплина изучается 3 семестра, по выбору образовательного учреждения могут быть предусмотрены дополнительные промежуточные аттестации после каждого семестра в форме зачета, а после завершения освоения дисциплины (в последнем семестре изучения) – в форме дифференцированного зачета или экзамена, в этом случае записи будут иметь вид «З, З, ДЗ» или «З, З, Э» соответственно.*

Пример 5. *В профессиональном модуле имеется 1 МДК (объемом более 32 часов), учебная и производственная практика. Срок освоения программы ПМ – 1 семестр. По модулю в целом обязателен экзамен (квалификационный), по выбору ОУ по МДК предусмотрен дифференцированный зачет, по учебной и производственной практике промежуточная аттестация не предусмотрена. Запись будет иметь вид:*

ПМ «-/1/1»

МДК «ДЗ»

УП «-»

ПП «-»

Пример 6. *В профессиональном модуле имеется 2 МДК (объемом менее 32 часов каждый), учебная и производственная практика. Срок освоения программы ПМ – 2 семестра. В первом семестре изучается МДК 01 и проводится учебная практика, во втором семестре*

изучается МДК 02 и проводится производственная практика. По модулю в целом обязателен экзамен (квалификационный), по двум МДК промежуточная аттестация не предусмотрена (недостаточное кол-во часов), по учебной практике и по производственной практике промежуточная аттестация предусмотрена в форме дифференцированных зачетов. Запись будет иметь вид:

<i>ПМ</i>	<i>«-/2/1»</i>
<i>МДК 01</i>	<i>«-, -, -»,</i>
<i>МДК 02</i>	<i>«-, -, -»</i>
<i>УП</i>	<i>«-, ДЗ, -»</i>
<i>ПП</i>	<i>«-, -, ДЗ»</i>

Освоение программы по профессии среднего профессионального образования на базе основного общего образования предоставляет образовательной организации самостоятельно распределить 20 недель нагрузки

- или на общеобразовательные предметы, для достижения требований ФГОС среднего общего образования и выхода на ЕГЭ,
- или на практики, МДК и ОПД для достижения результатов по осваиваемой профессии в соответствии с передовыми практиками и международными стандартами. Кроме этого добавляется дополнительная неделя на промежуточную аттестацию по дополнительным элементам программы осваиваемым в эти 20 недель.

1	2	3	4	5	6 всего учебных занятий	в т. ч. по учебным дисциплинам и МДК ¹⁵			10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	
						7 Теоретическое обучение	8 лаб. и практ. занятия	9 курсовых работ (проектов)														
О.00	Общеобразовательный цикл	$N_3/N_{ДЗ}/N_9$	*	*	*	*																
ОДБ.01	..... (базовые.)	-, ДЗ, Э ¹⁶	*	*	*	*						*	*	*	*							
ОДБ.0n		-, ДЗ, Э	*	*	*	*						*	*	*	*							
ОДБ.0n+1	Физкультура	З, ДЗ, -	*	*	*	*						*	*									
ОДП.0n+2	.... (профильные.)	-, ДЗ, Э	*	*	*	*						*	*	*	*							
ОДП.0n+m		-, ДЗ, Э	*	*	*	*						*	*	*	*							
ОГСЭ.00	Общий гуманитарный и социально-экономический цикл	$N_3/N_{ДЗ}/N_9$	*	*	*	*																
ОГСЭ.01		З, ДЗ, Э	*	*	*	*						*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
ОГСЭ.02		З, ДЗ, Э	*	*	*	*						*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
ОГСЭ.03		З, ДЗ, Э	*	*	*	*						*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
ОГСЭ.0n	Физическая культура	З, ..., З, ДЗ ¹⁷	*	*	*	*						*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*

¹⁵ Рекомендуемый объем обязательной аудиторной нагрузки по каждой учебной дисциплине и каждому МДК составляет не менее 32 часов во взаимодействии с преподавателем за весь курс изучения.

¹⁶ Указаны возможные формы промежуточной аттестации

ЕН.00	Математический и общий естественнонаучный цикл	$N_3/N_{ДЗ}/N_9$	*	*	*	*														
ЕН.01		З, ДЗ, Э	*	*	*	*					*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
ЕН.02			*	*	*	*					*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
ЕН.0n		З, ДЗ, Э	*	*	*	*					*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
П.00	Профессиональный цикл	$N_3/N_{ДЗ}/N_9$	*	*	*	*	*													
ОП.00	Общепрофессиональные дисциплины	$N_3/N_{ДЗ}/N_9$	*	*	*	*					*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
ОПД.01		З, ДЗ, Э	*	*	*	*	*				*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
ОПД.02		З, ДЗ, Э	*	*	*	*	*				*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
ОПД.0n		З, ДЗ, Э	*	*	*	*	*				*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
ПМ.00	Профессиональные модули	$-/N_{ДЗ}/N_{18}/N_9$	*	*	*	*	*				*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
ПМ.01		$-/N_{ДЗ}/N_{19}/N_9$	*	*	*	*	*				*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
МДК.01.01		-ДЗ,Э	*	*	*	*					*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
МДК.01.02		-ДЗ,Э	*	*	*	*					*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
УП.01		-ДЗ,-			*	*					*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
ПП.01		-ДЗ,-			*	*					*	*	*	*	*	*	*	*	*	*

¹⁷ Формой промежуточной аттестации по физической культуре являются зачеты, которые проводятся каждый семестр и не учитываются при подсчете допустимого количества зачетов в учебном году, завершает освоение программы дифференцированный зачет.

¹⁸ Отражает суммарное количество различных форм промежуточной аттестации по всем модулям.

¹⁹ При подсчете количества форм промежуточной аттестации по каждому из ПМ следует суммировать дифференцированные зачеты по практикам и дифференцированные зачеты и/или экзамены по МДК (если таковые предусмотрены в ОПОП ОУ), и отдельно учитывать экзамен (квалификационный) по модулю в целом, т. е. общее кол-во экзаменов по модулю представляет собой сумму экзаменов по МДК (если они предусмотрены) и дополнительную единицу – экзамен (квалификационный) (см. примеры 6 и 7).

ПМ.0п		– /N _{дз} /N _э	*	*	*	*	*				*	*	*	*	*	*	*	*	*	*		
МДК.0п.0 1		–,ДЗ,Э	*	*	*	*					*	*	*	*	*	*	*	*	*	*		
МДК.0п.0 2		–,ДЗ,Э	*	*	*	*					*	*	*	*	*	*	*	*	*	*		
УП.02		–,ДЗ,–			*	*					*	*	*	*	*	*	*	*	*	*		
ПП.02		–,ДЗ,–			*	*					*	*	*	*	*	*	*	*	*	*		
ПДП	Преддипломная практика																			**		
	Промежуточная аттестация																			нед.		
Самостоятельная работа											*	*	*	*	*	*	*	*	*	*		
Всего		N _з /N _{дз} /N _э	*		*	*	*				*	*	*	*	*	*	*	*	*	*		
ГИА	Государственная итоговая аттестация																			**		
Консультации на учебную группу по 100 часов в год (всего * час.) Государственная (итоговая) аттестация 1. Программа обучения по специальности 1.1. Дипломный проект (работа) Выполнение дипломного проекта (работы) с _____ по _____ (всего ** нед.) Защита дипломного проекта (работы) с _____ по _____ (всего ** нед.) Выполнение демонстрационного экзамена 1.2. Государственные экзамены (при их наличии в том числе в виде демонстрационного экзамена) – N, перечислить наименования: _____		Всего	дисциплин и МДК								*	*	*	*	*	*	*	*	*	*		
			учебной практики									*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
			производств. практики										*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
			преддипломн. практики																			*
			экзаменов										N _э	N _э	N _э	N _э	N _э	N _э	N _э	N _э	N _э	N _э
			дифф. зачетов										N _{дз}	N _{дз}	N _{дз}	N _{дз}	N _{дз}	N _{дз}	N _{дз}	N _{дз}	N _{дз}	N _{дз}
			зачетов										N _з	N _з	N _з	N _з	N _з	N _з	N _з	N _з	N _з	N _з

Условные обозначения

* – указывается количество часов (если часов не предусмотрено – проставить «0»);

** – указывается количество недель;

$N_3/N_{д3}/N_э$ – указывается количество зачетов / дифференцированных зачетов / экзаменов

Самостоятельная работа в структуре общеобразовательного цикла не предусматривается.

В колонке 3 указываются все формы промежуточной аттестации в последовательности их применения либо знаком «-» факт их отсутствия, если в некоторых семестрах / триместрах промежуточная аттестация не предусмотрена.

В соответствующих ячейках колонки 4 указывается объем учебная нагрузки обучающихся для циклов, учебных дисциплин, профессиональных модулей в целом и входящих в их состав междисциплинарных курсов,.

В соответствующих ячейках колонки 5 указывается самостоятельная работа обучающихся для циклов, дисциплин, профессиональных модулей в целом и входящих в их состав междисциплинарных курсов, в зависимости от того запланирована ли эта нагрузка по данным элементам программы. Если самостоятельная работа не предусмотрена то значение колонки 4 равно значению колонки 6.

В соответствующих ячейках колонки 6 указываются объемы учебной нагрузки в часах во взаимодействии с преподавателем для циклов, учебных дисциплин, профессиональных модулей в целом и входящих в их состав междисциплинарных курсов.

В колонке 7 указывается учебная нагрузка теоретического обучения по конкретным учебным дисциплинам, профессиональным модулям, междисциплинарным курсам

В колонке 8 указывается учебная нагрузка по лабораторным и практическим работам (далее – ЛПЗ) в рамках соответствующих дисциплин и междисциплинарных курсов (далее МДК), независимо от того, предусмотрено ли деление на подгруппы.

В колонке 9 указываются часы на курсовые работы (проекты) из расчета на одного студента, в этот объем времени могут входить все формы аудиторной нагрузки по сопровождению курсовых работ (проектов) обучающимися преподавателями, в т. ч. разъяснение особенностей курсового проектирования, знакомство с правилами оформления работ (проектов), обсуждение содержания работ, помощь в расчетах, проверка текстов и т. п.

В ячейке 10 указывается нагрузка по практикам учебной и производственной предусмотренные в рамках профессиональных модулей. Суммарный объем нагрузки на практике не должен быть меньше чем 25% нагрузки отводимой на освоение Профессионального цикла.

В ячейках колонки 11 указывается количество часов отводимых на консультации в рамках промежуточной аттестации по конкретным дисциплинам, МДК и модулям.

В ячейках колонки 12 указывается время отводимое в рамках дисциплины/МДК/модуля на процедуры промежуточной аттестации;

В ячейках колонок 13 и далее указывается объем обязательной аудиторной нагрузки в часах на весь семестр /триместр, безотносительно к распределению часов по неделям обучения.

Не рекомендуется планировать промежуточную аттестацию в форме экзамена или дифференцированного зачета каждый семестр/триместр, если учебная дисциплина или профессиональный модуль осваиваются в течение нескольких семестров/триместров. Рекомендуется использовать текущие формы контроля, результат которых будет учитываться в промежуточной аттестации по окончании освоения дисциплины или профессионального модуля. Рекомендуется использовать рейтинговые и/или накопительные системы оценивания.

При освоении программ профессиональных модулей в последнем семестре изучения формой итоговой аттестации по модулю (промежуточной аттестации по ОПОП) является экзамен (квалификационный), который представляет собой форму независимой оценки результатов обучения с участием работодателей; по его итогам возможно присвоение выпускнику определенной квалификации. Экзамен (квалификационный) проверяет готовность обучающегося к выполнению указанного основного вида деятельности и сформированность у него компетенций, определенных в разделе «Требования к результатам освоения ОПОП» ФГОС СПО. Итогом проверки является однозначное решение: «вид деятельности освоен / не освоен». В зачетной книжке запись будет иметь вид: «ВД освоен» или «ВД не освоен».

Условием допуска к экзамену (квалификационному) является успешное освоение обучающимися всех элементов программы профессионального модуля: теоретической части модуля (МДК) и практик. По выбору ОУ возможно проведение промежуточной аттестации по отдельным элементам программы форма аттестации по учебной и/или производственной практике - ДЗ

(дифференцированный зачет), по МДК – Э (экзамен) или ДЗ (дифференцированный зачет). Не рекомендуется проводить промежуточную аттестацию по составным элементам профессионального модуля (МДК или учебной и производственной практике), если объем обязательной аудиторной нагрузки по ним составляет менее 32 часов во взаимодействии с преподавателем. Если модуль содержит несколько МДК, возможно проведение комбинированного экзамена или дифференцированного зачета по всем МДК в составе этого модуля. При этом рекомендуется учитывать результаты текущих форм контроля по каждому из МДК, использовать рейтинговые и/или накопительные системы оценивания.

Пример 1. *Общеобразовательная дисциплина изучается 2 семестра; можно ограничиться единственной промежуточной аттестацией по окончании ее освоения в форме дифференцированного зачета, а в первом семестре не проводить промежуточную аттестацию; в этом случае запись будет иметь вид «-,ДЗ».*

Пример 2. *Общепрофессиональная дисциплина, дисциплина циклов ОГСЭ или ЕН изучается 2 семестра, по окончании первого семестра обучения по выбору образовательного учреждения может быть предусмотрена промежуточная аттестация в форме зачета, а после ее освоения возможно проведение промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета или экзамена, в этом случае записи должны иметь вид «З,Э» или «З,ДЗ», соответственно.*

Пример 3. *Общепрофессиональная дисциплина, дисциплина циклов ОГСЭ или ЕН изучается 2 семестра, промежуточная аттестация после первого семестра не предусмотрена, промежуточная аттестация после завершения освоения дисциплины (во втором семестре изучения) по выбору образовательного учреждения может быть проведена в форме зачета, дифференцированного зачета или экзамена, в этом случае записи будут иметь вид «-,З», «-, ДЗ» или «-, Э» соответственно.*

Пример 4. *По физической культуре (из цикла ОГСЭ ОПОП СПО) рекомендуется проводить промежуточную аттестацию каждый семестр, рекомендуемая завершающая форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачет. При сроке обучения 1 г. 10 мес., запись будет иметь вид: «З,З,З,ДЗ», при сроке обучения 2 г. 10 мес. запись будет иметь вид: «З,З,З,З,ДЗ» и т. п.*

Пример 5. При сроке обучения 1 г. 10 мес. по иностранному языку можно планировать ежегодную промежуточную аттестацию, если в конце первого курса (2 семестр) предусмотрен дифференцированный зачет, а по окончании освоения дисциплины (4 семестр) – экзамен, запись будет иметь вид: «-,ДЗ,-,Э».

Пример 6. В профессиональном модуле имеется 1 МДК (объемом более 32 часов во взаимодействии с преподавателем) и производственная практика. Программа ПМ реализуется на протяжении двух семестров. По модулю в целом обязательен экзамен (квалификационный), по выбору ОУ по МДК предусмотрен дифференцированный зачет, по производственной практике промежуточная аттестация не предусмотрена. Запись будет иметь вид:

ПМ «-/1/1»

МДК «-,ДЗ»

ПП «-,–»

Пример 7. Программа ПМ реализуется 3 семестра. В первом семестре изучаются 2 МДК (объемом менее 32 часов каждый) и проводится учебная практика, во втором и третьем семестре изучается третий МДК (объемом существенно более 32 часов), производственная практика проводится в третьем семестре. По модулю в целом обязательен экзамен (квалификационный), по двум небольшим МДК промежуточная аттестация не предусмотрена, по большому МДК предусмотрен экзамен в третьем семестре, по производственной практике форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачет. Запись будет иметь вид:

ПМ «-/2/2»

МДК 01 «-,–,–»,

МДК 02 «-,–,–»

МДК 03 «-,–Э»

УП «ДЗ,–,–»

ПП «-,–,ДЗ»

4 Перечень кабинетов, лабораторий, мастерских и др. для подготовки по профессии / специальности СПО

№	Наименование

Заполняется с учетом, примерной образовательной программы, программ дисциплин и профессиональных модулей, в том числе учебных дисциплин, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы среднего общего образования.

Перечень в соответствующих ФГОС является минимальным и обязательным для реализации программы обучения по данной профессии/специальности СПО. По усмотрению образовательной организации этот перечень может быть расширен, в том числе за счет кабинетов и лабораторий, предназначенных для реализации дисциплин общеобразовательного цикла и вариативной части.

5 Пояснительная записка

Настоящий учебный план основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования _____
наименование образовательной организации

разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта по профессии / специальности среднего профессионального образования (далее – СПО), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № ____ от _____, зарегистр. Министерством юстиции (рег. № ____ от _____)

код и наименование профессии / специальности

При необходимости указываются другие документы, например, профессиональные стандарты, описание компетенции WS, устав ОУ и/или положение об образовательной организации, реализующей программу СПО, положение об организации и проведении практики, для профессий СанПиН; документы, регламентирующие реализацию

федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования в пределах основных профессиональных образовательных программ СПО (см. Приложение 3).

Описывается организация учебного процесса и режим занятий, в том числе отражаются:

- продолжительность учебной недели – пятидневная или шестидневная;*
- продолжительность занятий (45 мин.) или группировка парами (если предусмотрена);*
- формы и процедуры текущего контроля знаний, система оценок, в том числе шкала отметок, возможности рейтинговых и/или накопительных систем оценивания;*
- организация консультаций;*
- порядок проведения учебной и производственной практики (для СПО отдельно описывается преддипломная практика);*
- формы, порядок и периодичность промежуточной аттестации обучающихся, в том числе наличие или отсутствие сессий (экзаменов, сконцентрированных в рамках календарной недели);*
- порядок организации самостоятельной работы (в случае наличия)*
- формы государственной итоговой аттестации, порядок ее подготовки и проведения в том числе в виде демонстрационного экзамена;*
- и др.*

5.1 Общеобразовательный цикл

Общеобразовательный цикл основной профессиональной образовательной программы СПО формируется в соответствии с Разъяснениями по реализации федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования (профильное обучение) в пределах основных профессиональных образовательных программ начального профессионального или среднего профессионального образования, формируемых на основе федерального государственного образовательного стандарта начального профессионального и среднего профессионального образования (подробнее см. Приложение 3).

5.2 Формирование вариативной части ОПОП

Следует указать, в соответствии с какими компетенциями, как и на основании какого решения (к примеру, документа согласования с работодателями) сделано

распределение объема часов вариативной части по учебным дисциплинам и профессиональным модулям.

Учебные дисциплины и профессиональные модули (в т. ч. МДК в их составе), которые образовательная организация вводит дополнительно к содержащимся в Примерной программе по ФГОС за счет часов вариативной части, должны продолжать перечень и индексацию составляющих ПООП.

При этом допускается изменять номенклатуру и объем нагрузки по дисциплинам, МДК и практикам в зависимости от особенностей условий реализации программы. При этом обосновываются вносимые в структуру программы изменения.

5.3 Формы проведения консультаций

Групповые, индивидуальные, письменные, устные (выбрать и конкретизировать) и указать за счет какой нагрузки они проводятся.

5.4 Формы проведения промежуточной аттестации

Обосновать выбор форм и их количество.

5.5 Формы проведения государственной (итоговой) аттестации

Формы и порядок проведения государственной (итоговой) аттестации определяется Положением о ГИА, утвержденным директором образовательной организации, реализующей программу СПО. Обязательным условием по ТОП-50 является проведение демонстрационного экзамена в рамках ГИА.

Образовательная организация имеет право включить в пояснительную записку другие элементы, описывающие существенные характеристики учебного процесса.